

Zápisnica z hodnotiacej pedagogickej porady za 1.polrok šk. roku 2025/2026

zo dňa 27.1.2026

Program :

- 1.Privítanie a oboznámenie s programom hodnotiacej pedagogickej porady
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
3. Depistáž, pedagogická diagnostika
4. Rada školy
5. Výsledky hospitácií
6. Organizácia dňa, zastupovanie, cieľové úlohy
7. Sociálny fond
8. Akadémia k 60. výročiu MŠ
9. Rôzne
10. Diskusia , záver
11. Prerokovanie šk. vzdelávacieho programu Slimáčik

K bodu č. 1

Pani riaditeľka privítala prítomných a oboznámila ich s programom hodnotiacej pedagogickej porady za 1.polrok šk. roku 2025/2026.

K bodu č.2

Triedne učiteľky predniesli správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach 1-6 nasledovne :

Trieda č.1

Veková kategória detí : 4-5 rokov

Počet detí v triede : 21

Vzdelávacie oblasti :

Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na rozvoj hovorenej podoby jazyka a komunikácie , na stimuláciu reči na úrovni slovnej zásoby , súvislého, gramaticky správneho , spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa . Používanie jazyka deti prispôbovali sociálnym situáciám a vzťahom. Deti ovládajú základné pravidlá vedenia dialógu . Niektoré deti nevyslovujú správne a zreteľne všetky hlásky ;majú ťažkosti s gramaticky správnou formuláciou slovných spojení, viet a súvetí. Väčšina detí má osvojený správny úchop ceruzky .

Matematika a práca s informáciami

Deti sa hrovou formou oboznamovali s jednoduchými matematickými úlohami . Deti dokážu zistiť počet predmetov v skupine a riešiť jednoduché úlohy súvisiace s počtom- počítanie v číselnom rade 1-10. Vedia opísať polohu objektu, prípadne ho umiestniť na dané miesto podľa pokynov .

Človek a príroda

Rozvíjali kladný vzťah k prírodnému prostrediu formou zážitkového učenia a pozorovania , rozvíjali a upevňovali poznatky o ľudskom tele . Niektoré deti nerozlišujú živé od neživých súčastí prírody .

Človek a spoločnosť

Deti viedli k zorientovaniu sa v blízkom spoločenskom prostredí (v budove MŠ, v jej blízkom okolí). Priebežne zaraďovali počas dňa aj úlohy z prosociálnej výchovy a vštepovali deťom základy etikety na primeranej úrovni . Deti pekne vyjadrovali svoje potreby a požiadavky .

Človek a svet práce

Výkonové štandardy plnili precvičovaním a správnym predvedením základných sebaobslužných činností a úkonov bežného dňa a tiež prostredníctvom aktivít na precvičovanie základných zručností detí pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

Umenie a kultúra -hudobná výchova

Deti veľmi radi a pekne spievali, učili sa nové pesničky . Veľmi obľubujú aj divadielko a bábky. Niekoľko detí má ťažkosti pomenovať nástroje Orffovho inštrumentára .

Umenie a kultúra-výtvarná výchova

Výtvarné aktivity deti obľubujú, niektorí ešte ťažšie zvládajú strihanie a lepenie .

Zdravie a pohyb

Hygienu a samoobslužné činnosti majú deti zvládnuté . Pohyb a telesnú zdatnosť realizovali prostredníctvom zdravotných cvičení.

Ciele na 2.polrok :

Klásať dôraz na čistú výslovnosť , gramatickú správnosť a spisovnosť materinského jazyka. Pokračovať v plnení výkonových štandardov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a odstraňovať prípadné nedostatky .

Trieda č.2

Veková kategória detí : 2-4 roky

Počet detí v triede : 18

VVČ bola realizovaná s ohľadom na vekové osobitosti detí , ich individuálne potreby a tempo vývinu . Adaptačný proces prebehol úspešne . Pozornosť bola venovaná rozvoju hrubej a jemnej motoriky prostredníctvom pohybových hier, cvičení, tanca , chôdze, behu, lezenia a manipulácie s hračkami . Deti sa oboznamovali so správnou výslovnosťou , artikuláciou a spisovnosťou hovorenej reči. V rámci hier a činností sa deti zoznamovali s farbami , tvarmi, veľkosťami, zvukmi a predmetmi dennej potreby . Prostredníctvom manipulačných a senzorických hier rozvíjali pozornosť, pamäť a myslenie .

Ciele na 2.polrok : Naďalej rozvíjať osobnosť dieťaťa vo výchovno-vzdelávacom procese vo všetkých oblastiach . Zamerať sa na rozvoj hrubej a jemnej motoriky , na orientáciu v priestore , na rozvoj lokomočných pohybov , zvládanie hygienických návykov , pracovných návykov a osvojenie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti a nenásilného riešenia konfliktov.

Trieda č. 3

Veková kategória detí : 2-4 roky

Počet detí v triede : 18

Adaptácia prebehla u väčšiny detí úspešne . Väčšina detí si osvojila základné hygienické návyky. Deti sa učili rešpektovať základné pravidlá kolektívu . V sociálnom kontakte sa objavili prvé prejavy prosociálneho správania . Deti robili pokroky v regulácii emócií, plač ako komunikačný prostriedok je postupne nahrádzaný verbálnym vyjadrením potrieb . U detí nastal výrazný posun v rozširovaní aktívnej slovnej zásoby , deti sa zapájali sa do recitácie rytmických riekaničiek . Deti rozumejú jednoduchým pokynom a dokážu reagovať na otázky súvisiace s pozorovanými predmetmi a javmi . V rámci výtvarných činností sa deti naučili manipulovať s materiálmi -napr. krčiť, trhať a lepiť papier .

Ciele na 2.polrok : pokračovať v upevňovaní samostatnosti ,zamerať sa na rozvoj súvislého vyjadrovania a správnu výslovnosť hravou formou. Podporovať kooperatívne hry a znižovať mieru konfliktov pri delení sa o hračky .

Trieda č.4

Veková kategória detí : 2-6 rokov

Počet detí v triede : 19

Vzdelávacie oblasti :

Jazyk a komunikácia

Deti primerane veku rozvíjali voje komunikačné zručnosti. Väčšina detí aktívne reaguje na jednoduché otázky a pokyny , používa základnú slovnú zásobu a zapája sa do rozhovorov . Deti mali záujem o básne, riekanky, piesne a rozprávky .

Matematika a práca s informáciami

Deti si upevňovali základné matematické predstavy prostredníctvom hier a manipulačných činností . Dokážu triediť predmety podľa farby , veľkosti a tvaru , porovnávať množstvo a orientovať sa v základných priestorových pojmoch .

Človek a príroda

Deti prejavili prirodzený záujem o prírodu a jej javy, formovali si pozitívny vzťah k prírode . Rozširovali si poznatky o ročných obdobiach , počasí, rastlinách a zvieratách .

Človek a spoločnosť

Deti sa dobre orientovali v prostredí MŠ, poznajú základné pravidlá spolužitia a nadväzujú vzťahy s rovesníkmi . Niektoré deti ešte potrebujú podporu v riešení konfliktov .

Človek a svet práce

Zapájali sa do jednoduchých pracovných činností , rozvíjali jemnú motoriku, pracovné návyky a schopnosť dokončiť činnosť .

Umenie a kultúra

Výtvarné, hudobné a dramatické činnosti podporovali tvorivosť , fantáziu a emocionálne prežívanie detí . U detí sa zlepšil úchop a schopnosť manipulácie s výtvarnými pomôckami .

Zdravie a pohyb

Deti sa aktívne zapájali do pohybových hier a pobytu vonku , rozvíjali základné pohybové zručnosti a upevňovali hygienické návyky.

Ciele na 2. polrok : zamerať sa rozvoj komunikačných zručností -podporovanie správnej výslovnosti , rozširovanie slovnej zásoby a súvislé vyjadrovanie; rozvoj sociálnych zručností , samostatnosti a podporovanie individuálnych potrieb detí .

Trieda č.5

Veková kategória detí : 2-6 rokov

Počet detí v triede : 22

Vzdelávacie oblasti :

Jazyk a komunikácia

Zamerali sa na rozvoj komunikačných kompetencií a predčitateľskej gramotnosti . Na dennej báze zaraďovali kolektívne logopedické rozcvičky , využívali metódu fonematického uvedomovania. Deti s predchádzajúcimi komunikačnými bariérami prejavili vyššiu mieru iniciatívy v rozhovore.

Matematika a práca s informáciami

Deti sú zdatné pri počítaní do 10, väčšina detí dokáže správne určiť číselný rad a priradiť požadované množstvo predmetov aj ku grafickému zápisu čísel. Deti sú zručné v orientácii v štvorcovej sieti a práci s didaktickými pomôckami . Niektoré deti majú ťažkosti s rozlišovaním pravo-ľavej orientácie, ako aj orientácii v priestore na základe predložiek .

Človek a spoločnosť

Program : „Emocionálny kompas“ - implementácia aktivít z tohto programu pomohla deťom učiť sa techniky sebapoznania a regulácie hnevu . Podarilo sa znížiť mieru konfliktov pri voľnej hre . Špeciálny dôraz kládli na emocionálnu inteligenciu a duševné zdravie .

Človek a príroda

Deti vnímavo chápali a rozlišovali prírodné javy a ich znaky fungovania. Identifikovali prvky počasia , všetky deti dokázali identifikovať a rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu ríšu . Deti poznajú význam recyklácie .

Človek a svet práce

Deti sa oboznámili s procesom výroby určitých produktov a ich praktickej realizácie, mali možnosť vyskúšať si tkanie. Všetky deti dokázali pracovať podľa technického náčrtu .

Umenie a kultúra

Deti sa so záujmom zapájali do inštrumentálnych aj rytmických cvičení . Všetky deti prejavili radosť a samostatnosť pri výtvarných činnostiach . Všetky deti predškolského veku dokážu samostatne strihať, kresliť aj maľovať .

Zdravie a pohyb

Väčšina detí reagovala správne na terminologické pomenovanie cvičení . Všetky deti sú telesne zdatné , zvládali všetky typy športových a pohybových hier , spontánne ich vyhľadávali . Svoje schopnosti rozvíjali aj na gymnastickom krúžku , ktorý im pomohol a zlepšil ich schopnosti .

Inkluzívny prístup a individuálna podpora – v triede pracovali s deťmi, ktoré si vyžadovali špecifický prístup :

1. Dieťa s individuálnym vzdelávacím plánom (IVP)-dieťa s odkladom školskej dochádzky. Spolupráca prebiehala formou metodického usmerňovania rodičov , zasielaním podkladov a konzultácií ohľadom progresu v domácom prostredí .
2. Deti s Plánom rozvíjajúcich činností : dve deti s odkladom (OPŠD) pracovali podľa individuálnych plánov zameraných na oslabené oblasti (vizuomotorika, sluchová pamäť). Tieto cvičenia boli realizované v malých skupinkách , čo umožnilo cieleňú stimuláciu .

Ciele na 2.polrok :

- Diferenciácia úloh so zameraním na maximálnu prípravu predškolákov na zápis do ŽS
- Upevňovať grafomotorické stereotypy, sústrediť sa u predškolákov na súvislé prerozprávanie deja v logickej následnosti na elimináciu gramatickej nesprávnosti v hovorenej reči. Denne zaraďovať stimulačné cvičenia na uvoľnenie ramenného kĺbu a na jemnú motoriku .
- Pokračovať v programe Emocionálny kompas

Depistáž a odporúčania na odklad

Na depistáž odporúčajú 5 detí a z nich na odklad školskej dochádzky 3 deti . Ďalšie 3 deti už v tomto školskom roku plnia odklad školskej dochádzky .

Trieda č.6

Veková kategória detí : 4-6 rokov

Počet detí v triede : 24

Vzdelávacie oblasti :

Jazyk a komunikácia

Deti nadobúdali skúsenosti so sprostredkovanou informáciou vrátane informácie štruktúrovanej ako je písaná reč . Vhodnou motiváciou viedli deti k záujmu o písanú podobu materinského jazyka. Deti primerane svojmu veku zvládali grafomotorické činnosti , v ktorých sa výrazne zlepšili , väčšina detí zvláda aj správny úchop kresliaceho nástroja . Rozvíjali predčitateľskú gramotnosť -deti delili slová na slabiky, niektoré vedia určiť prvú a poslednú hlásku v slove. Zaznamenali nesprávnu artikuláciu , niektoré deti odpovedajú jednoslovne, netvorili rozvité jednoduché vety.

Matematika a práca s informáciami

Rozvíjali logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií , oboznamovali sa s dostupnými digitálnymi technológiami .Viedli deti k tomu, aby samostatne tvorili, objavovali prostredníctvom argumentov, výrokov. V prirodzených hravých situáciách využívali počítanie a vytváranie dvojíc, trojíc, štvoríc predmetov . Geometrické tvary rozlišujú správne,. Deti správne určujú počet prvkov v skupine počítaním , aj odoberaním či pridávaním . Niektoré deti majú ťažkosti so sústredením sa na zadanie počas práce s pracovnými listami .

Človek a spoločnosť

Na plnenie výkonových štandardov využívali didaktické hry, pozorovanie, zážitkové učenie, riadený rozhovor , ktorý sa opieral o skúsenosti detí .Poskytovali deťom podnety, aby v čo najväčšej miere získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami .Vhodnou motiváciou viedli deti k tomu, aby sa vedeli predstaviť menom a priezviskom, poďakovať, pozdraviť, poprosiť o pomoc.

Človek a príroda

Primerane veku a vhodnou motiváciou aj počas vychádzok v okolí MŠ viedli deti k pozorovaniu prostredia v oblasti vnímania prírody, rastlín, živočíchov, neživej prírody, prírodných javov , poznávaniu ľudského tela.

Umenie a kultúra

V edukačných aktivitách rozvíjali u detí elementárne hudobné schopnosti, zručnosti. Oboznamovali sa s rôznymi žánrami piesní pre deti, hravou formou rozvíjali vokálne kompetencie . Deti prejavovali záujem o hudobno-pohybové hry a dramatizáciu hudby . Deti sa aktívne a s radosťou zapájali do hudobných aktivít . Vytvárali priestor a situácie, kde umožnili deťom využívať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára .

Vo výtvarných činnostiach aktivitami rozvíjali obrazotvornosť detí. Výtvarné činnosti integrovali do všetkých vzdelávacích činností . U niektorých detí je potrebný individuálny prístup, nakoľko držanie grafického materiálu je ešte strnulé , tlak kresliaceho materiálu na podložku je neprimerane silný

Zdravie a pohyb

Deti základné lokomočné pohyby ovládajú primerane veku . Využívali rôzne náradia a náčinia. Pri realizácii telesných cvičení dbali na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvičení . Deti sa aktívne zapájali do telovýchovných aktivít , obľubujú pohybové hry, ktorých súčasťou je hudba .Deti majú osvojené základy správnych hygienických, stravovacích, a sebaobslužných návykov .

Ciele na 2.polrok : Naďalej aktívne spolupracovať so školským psychológom , viesť poradenskú činnosť pre rodičov a nastaviť motivačný systém pre deti. Viesť deti k sústreďeniu a k dokončeniu činnosti .

Správa o činnosti školského psychológa

Školská psychologička sa v priebehu 1.polroka školského roku 2025/2026 vo svojej činnosti zameriavala najmä na podporu detí , pedagogických zamestnancov a rodičov , ako aj na vytváranie a udržiavanie bezpečného, podnetného a podporujúceho prostredia v materskej škole. Jej práca v tomto období reflektovala predovšetkým adaptačné potreby detí a aktuálne potreby triednych kolektívov .

Kľúčové oblasti činnosti :

- Začiatok nového školského roka a adaptácie detí
- Pozorovanie detí a mapovanie potrieb
- Budovanie a posilňovanie vzťahov
- Aktívna činnosť v triedach
- Pomoc pri riešení ťažkostí a konfliktov
- Konzultácie s pedagógmi

Výsledky a zhodnotenie činnosti

- Spolupráca s deťmi bola veľmi pozitívna a podnetná
- Všetky realizované aktivity prispeli k podpore emocionálneho a sociálneho vývinu detí, ako aj k vytváraniu bezpečného a podporujúceho prostredia v materskej škole

Ciele na 2. polrok :

- pokračovať najmä v rozvoji pozornosti, reči a komunikačných schopností detí
- podporovať ich sociálne a emocionálne zručnosti (adaptácia, reakcia na zmeny, vyjadrovanie potrieb a pocitov, rešpektovanie druhých a riešenie konfliktov)
- nadviazať na rozpracované aktivity
- pokračovať v poskytovaní odbornej podpory deťom, pedagógom a rodičom

Správa o činnosti pedagogického asistenta

Pedagogická asistentka v prvom polroku školského roku 2025/2026 spolupracovala s učiteľkami pri realizácii výchovno- vzdelávacích aktivít v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Podieľala sa na adaptácii detí na prostredie materskej školy, poskytovala individuálnu pomoc deťom so zvýšenou potrebou podpory, pomáhala pri rozvoji sebaobslužných návykov, hygienických návykov, komunikačných schopností a sociálnych zručností . Aktívne sa zapájala do riadených a voľných činností , hier, pobytu vonku a denných režimových činností .

Výsledky a zhodnotenie činnosti

- Podpora adaptácie : deti sa rýchlejšie adaptovali na nové prostredie a pravidlá materskej školy
- Individuálny prístup : zlepšenie v správaní a vývine detí s osobitnými potrebami
- Rozvoj zručností : deti prejavili zlepšenie v sebaobslužných činnostiach , v jemnej motorike, komunikácii a spolupráci v kolektíve

Ciele na 2.polrok :

- pokračovať v systematickej individuálnej podpore detí so zameraním na upevňovanie sebaobslužných a hygienických návykov , rozvoj komunikačných schopností a sociálnych zručností
- podporovať samostatnosť detí , zlepšovať schopnosť sústredenia pri riadených činnostiach a posilňovať pozitívne správanie
- spolupracovať s triednymi učiteľkami a podieľať sa na vytváraní pokojnej a bezpečnej atmosféry v triede

K bodu č. 3

Pani riaditeľka upozornila na výber detí na depistáž v spolupráci so školskou psychologičkou. Bude potrebné pripraviť informované súhlasy pre rodičov, pomôcky -trojhranné ceruzky. Do piatku 27.1. ukončiť pedagogickú diagnostiku detí v jednotlivých triedach s podpismi oboch rodičov .

K bodu č.4

Pani riaditeľka informovala o zmenách v zákone aj čo sa týka Rady školy . Predsedníčka Rady školy vypracuje nový štatút , oboznámi a predloží ho na schválenie členom Rady školy a následne ho doručí na vedomie riaditeľke školy .

K bodu č.5

Pani riaditeľka zhodnotila výsledky hospitácií , vcelku hospitácie hodnotila kladne. Pripomenula, že je potrebná dôkladná organizácia, príprava pomôcok , vhodná motivácia . Apelovala na častejšie využívanie klavíra na hudobnej výchove , väčšiu pozornosť treba venovať nielen kognitívnym oblastiam . Pri výbere detí na jednotlivé súťaže prebehne najprv triedne kolo , potom celoškolské .

Hodnotenie kontroly triednej dokumentácie v triedach 1-6 :

Opatrenia :

-písanie plánov v neurčitku , pri zdravotných cvičeniach uvádzať, čo budeme precvičovať, a načo bude zdravotné cvičenie zamerané , uvádzať učebné zdroje

-triedna kniha bez opatrení

-ranný filter -vykonávať a zapísať kontrolu čistoty hlavy jeden krát týždenne v pondelok

- bezinfekčnosť -potrebné dopísať dátumy do kedy trvala neprítomnosť dieťaťa

T : priebežne

Z: všetky učiteľky

K bodu č.6

V rámci organizácie dňa pani riaditeľka upozornila, že pobyt vonku sa realizuje každý deň, za každého počasia. V prípade veľmi nepriaznivých poveternostných podmienok je potrebné overiť si u pani riaditeľky, či sa pobyt vonku uskutoční .

Zastupovanie pedagogických zamestnancov bude riešené nasledovane : pri menšom počte detí 12-13 detí , bude 9-ka. Zastupujúca učiteľka príde do práce na 8.hodinu , svoju smenu má do 13.40 hod., zastupovať sa bude maximálne dve hodiny do 15.40 hod.

Cieľové úlohy : v januári došlo k navýšeniu miezd o 5+ 2 %. V tomto kalendárnom roku prináleží 7 % hodnotenému zamestnancovi . Do 6. 2.2026 odovzdať pani riaditeľke cieľové úlohy na kalendárny rok 2026, použiť nové tlačivá s tromi cieľovými úlohami, ktoré budú merateľné , overiteľné .

T : 6.2.2026

Z : všetky zamestnanci

K bodu č.7

V rámci čerpania sociálneho fondu pani riaditeľka navrhla zájazd do Krakowa , v prípade záujmu je potrebné zaplniť autobus . Predbežný termín máj , sobota .

K bodu č. 8

V deň konania akadémie k 60.výročiu materskej školy , dve učiteľky prídu na 6.00 hod, ostatné majú príchod na 7.00 hod. až do ukončenia akadémie . Po ukončení triedna učiteľka 4. triedy pripraví zoznam , kde jednotliví zamestnanci nadiktujú svoju pracovnú dobu v ten deň, čas nad rámec pracovnej doby bude vrátený v čase jarných prázdnin .

T: 19.2.2026

Z. : tr. uč.4 triedy

K bodu č.9

-Pani riaditeľka informovala o zasielaní výplatných pásov formou e-mailu .

-Zistiť záujem detí o materskú školu v čase jarných prázdnin .

-Karneval sa bude konať 24.2 2026 – vyzdobiť škôlku, nafúkať balóny , pustiť hudbu, rodičia deti prezlečú za karnevalové masky v šatni. Fotenie prebehne v jednotlivých triedach , spoločná fotka bude zaslaná rodičom e-mailom.

T : 26.2.2026

Z : učiteľky , zástupkyňa školy

-Prebehlo aktualizčné vzdelávanie v rámci používania Edu-page , najskôr používanie mailovej komunikácie s rodičmi a web stránka. Postupne prebehne zakúpenie nových notebookov , najprv do 5 a 6 triedy , potom do 1 a 4 triedy , následne do 2 a 3 triedy .

-Predplavecký výcvik sa uskutoční v čase od 27.4.2026-do 12.5.2026 od 10.20 hod. -11.00 hod

T : v texte

Z : učiteľky 5, 6 triedy

K bodu č .10

Na záver pani riaditeľka dala priestor na diskusiu , poďakovala a rozlúčila sa s pedagogickým zborom .

K bodu č .11

Bol prerokovaný upravený školský vzdelávací program Slimáčik, ktorý bol zosúladený so školským vzdelávacím programom platným od 01.01.2026. Pedagogická rada odsúhlasila zmeny v školskom vzdelávacom programe Slimáčik.